|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектеп:** | **Ораз Жандосов атындағы № 30 ЖОББМ** | | | |
| **Мұғалімніңаты-жөні:**  Мамаева Шарбану Абсаттаровна | | **Күні:** | |
| **Сынып: 9** | **Оқушылар саны:** | **Қатыспаған оқушылар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Қазақстанда табиғатты пайдаланумен байланысты проблемалар** | | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаттары** | 9.5.1.5 Қазақстанда табиғатты пайдалану проблемаларын анықтап,шешу жолдарын ұсынады.  9.5.1.6 Жергілікті компонент негізінде табиғатты пайдалануға байланысты зерттеу жүргізеді | | | |
| **Оқу дағдыларының деңгейі** | жинақтау,бағалау | | | |
| **Сабақ мақсаты:** | **Оқушылардың барлығы:** Қазақстанның табиғат байлықтарын пайдаланудағы проблемаларды біріктіре отырып,болжам жасап шешу жолын ұсынады.  **Оқушылардың көпшілігі:** Туған жеріміздегі табиғат байлықтарын игерудің қаншалықты маңыздылығына зерттеу жүргізеді.  **Оқушылардың кейбірі:**  Туған жеріміздегі табиғат байлықтарын игеру жолында қоршаған ортаны қорғау,қоғамға кері әсері болмайтын жағын ойлап табады | | | |
| **Бағалау критерийі** | 1.Қазақстанның табиғат байлықтарын игеруде экологиялық проблемалардың классификациясы бойынша жіктейді,экологиялықпроблема түрлерін біріктіреді  2. Қазақстандағы табиғат байлықтарын игерудегі басты қиындықтарды болжап,антропогендік экожүйедегі өзгерістерді жорамалдайды.  3.Табиғат байлықтарын игеруде экологиялық проблемалардың шешу жолдарын ұсынады, табиғат балықтарын игерудегі импорт пен экспорттың маңыздылығын тұжырымдайды. | | | |
| **Тілдік мақсат** | **Тыңдалым** Бейнежазба арқылы Каспий теңізінің бұрынғы және қазіргі жағдайы жайлы көрсетілімді тыңдайды  **Оқылым**Бейнежазбаны көріп отырып, оқиды  **Айтылым**  Ғаламдық проблемалар туралы пікірталас жүргізеді  **Диалог пен жазылымға пайдалы сөз тіркестері:**  *Экология,*  *Мониторинг*  *Қалдықсыз технология ,*  *ЮНЕСКО*  *Жер рекультивациясы*  *Реаблитация*  *Экспорт*  *Импорт*  Экологиялық проблеманың **туу себептері**…  Экологиялық проблеманың **шешу жолдары**... | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | «Мәңгілік Ел» идеясына сәйкес индустрияландыру мен инновацияларға негізделген Қазақстанның өсу деңгейін бағалай білу, жалпыға бірдей еңбек және шығармашылық, ынтымақтастық қалыптасады.Өндіріс,Ғылым мен Білімнің біріктіру кәсіби мамандардың болашақтағы қажеттілігін насихаттау. | | | |
| **Пәнаралық байланыс:** | Эколог мамандардың пікірі,  Химия пәні мұғалімінің берген мәліметтерін пайдаланамын | | | |
| **Алдыңғы білім** | Оқушылар адамдардың қоғамдағы шаруашылық қызметтері туралы білді Қазақстандағы табиғат байлықтарының қорын, өлшем бірлігін анықтады. | | | |
| **Уақытты жоспарлау** | **Жоспар бойынша орындалуы тиіс тапсырмалар** | | | **Ресурстар** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың басы  3 минут  **Сабақтың ортасы**  7 мин  *Оқып-жұмыстануға*  10-мин  *Игерілген ақпаратты жариялауға*  3 мин  6 мин  Сабақтың соңы  *қорытындылау*  7 мин | **Ұйымдастыру кезеңі**  ***Сәлемдесу треннингі***  *Күліп қағып қолымды*  *Бір, екі,үш деп соғайын*  *Қасымдағы көршіме*  *Қолымды мен бұлғайын*  *Жылы жылы жүзбенен*  *Қолыңнан мен ұстайын*  *Тұлға болар өзіңмен*  *Сәлемдесіп алайын*  ***Топқа бөлу:***Табиғат компоненттері арқылы  Оқушылардың алдарына табиғат компоненттері бейнеленген суреттер тастаймын, сол суреттегі бейне бойынша топқа бөлініп орындарына жайғасады  **https://geographyofrussia.com/wp-content/uploads/2011/10/GemstoneMIX-600x450.jpghttps://baribar.kz/wp-content/uploads/2017/10/09d1a21604178a2b230728fa9f95f679.jpghttp://kze.docdat.com/tw_files2/urls_4/9102/d-9101134/7z-docs/151_html_15e74d31.jpg**  **Пайдалы қазбалар, жер, су**  **Өткен материалды еске түсіру**  **(М)** Оқушыларға  **«**А,В,С» тапсырмасы негізінде өткен сабақты тексеремін  Әр топта үштік одақ құрылады. А — сұрақ қоюшы, В – жауап беруші, С — бақылаушы рөлін атқарады.  Бақылаушықажеттіжерлерінтүртіпалып, әңгімесоңындақорытындыбереді.  **Ой шақыру**  Бейнежазба арқылы Каспий теңізіндегі мұнайдың тасмалдануы және өрттің етек алуы көрсетіліп, оқушыларға төмендегі сұрақтар қойылады:  ***-****Бейнежазба көріп, не туралы ойландыңыз?*  *- Бүгінгі жаңа тақырыпты қалай атауға болады?*  **Оқушылардың болжам жауаптары арқылы сабақ тақырыбы анықталады**  **1 тапсырма( мәтінмен топтық жұмыс)**  ***(М)*** *Сабақ тақырыбы, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлері оқушыларға таныстырылады. Зерттеу сұрағына назар аударылады.*  ***Тарихи концепт****:* ***Себеп және салдар***  ***Зерттеу сұрағы:*** Табиғат байлықтарын игерудегі басты қиындықтарды жорамалдайды, жаппай өндіру мен өңдеуден не туындайды?  Берілген мәтінді оқи отырып, Қазақстанның табиғат байлықтарын игеруде экологиялық проблемалардың классификациясы бойынша жіктеп,экологиялық проблема түрлеріне дәлелдеме келтіріңдер   |  | | --- | | Дескриптор | | 1.Экологиялық проблемалардың классификациясы бойынша жіктейді  2.Экологиялық проблема түрлеріне дәлелдеме келтіреді  3. Экологиялық проблеманы шешудің негізгі үш жолын болжайды |   **Бағалау топ басшыларының бағалауы,** *C:\Users\user\Desktop\смайлик.gif*  ***(М)*марапаттауы**  **Зерттеу мен талдау**  **2 тапсырма Суретпен жұмыс (топтық жұмыс)**  Әр топқа суреттер таратылады. Сурет арқылы оқушылар Қазақстанның табиғат байлықтарын игеруден туындайтын проблемаларды шешу жолын қарастырады  *1-топ. Каспий теңізінің экологиялық жағдайынабаға беріңіз,Каспий теңіз жағалауындағы көрші шетелдердегі проблемаларды қарастырыңыз*   |  | | --- | | Дескриптор | | 1.Табиғи және антропогендік экожүйедегі өзгерістердің мүмкіншілігін растайды  2.Қоршаған ортаға тигізетін кері әсердің алдын-алу жолдарын ойластырады  3.Экологиялық салдарынан туындайтын проблемаларды азайтудың баламалы жолдарын ұсынады.  4.Теңіз жағалауындағы көрші елдердегі экологиялық проблемалардың туу себептерін анықтайды |   *2-топ. Балхаш көліне экономикалық тұрғыдан баға беріңіз;*   |  | | --- | | Дескриптор | | 1. Ресурстың сапасы;  2.Ресурстың шаруашылықта қолданылуын жіктейді  3.Аймақ үшін ресурстың маңыздылығы талқылайды |   *3-топ. Қазақстанның байлықтарын игеруде экспорттау мен импорттаудың маңыздылығын қарастырыңыз*   |  | | --- | | Дескриптор | | *Қазақстанның экспортқа шығаратын өнімін жормалдап атайды*  *Қазақстанның шет елдерден импорттайтын өнім түрлеріне болжам жасап атайды* |   **Бағалау Топтар бір бірін бағдаршам арқылы бағалайды**  ***(М)*Екі жұлдыз, бір тілек**  **Музыкалық әуен.** Ортаға қара жәшік келеді  **Сергіту сәті Қара жәшік**  **1 топ** Теңіз бетіндегі мұнайды жинағанда пайдалатын сетті неден дайындайды?  **2 топ** 1924 жылы В.И.Ленин Қазақстанға жолдаған хатында нені жазды?  **3 топ** Баррел ненің өлшем бірлігі?  ***(М)*Дұрыс жауап берген топты конфеттермен марапаттаймын**  **3 тапсырма Атаулар (терминдер) кестесі» жеке жұмыс**  ***Оқушылар өтілген жаңа ұғымдардың мағынасын түсіндіреді***  ***Экология****-ecoloqy-экология-Тірі ағзалардың бір бірімен қоршаған ортаменқарым қатынасын зерттейді*  ***Мониторинг****-monitor-бақылаушы-бақылау,қорғау және болжау мақсатында қоршаған ортажағдайын бақылау жүйесі.*  ***Қалдықсыз технология-non-waste technoloqe-технология безотходная-*** *Адам қажеттілігіне қажет табиғат ресурстарын және энергияны ұтымды пайдалану*  ***ЮНЕСКО-****UNESCO-ЮНЕСКОБір мемлекеттен екінші мемлекетке жолданатын өкілдер тобы;*  ***Жер рекультивациясы****-өндіріс процесінде,аппатты жағдайларданжоғалған жердің биологиялық өнімділігін қалпына келтіру бойынша жүргізілетін шаралар*  ***Реаблитация****-қаруды сынау салдарынан зардап шеккен халыққа көмек*   |  | | --- | | Дескриптор | | *Термин сөздердің мағнасын растайды*  *Сабақ барысында қолдана алады* |   *ҚБ:* **«Тамаша»,«Керемет»,«Өте жақсы**», «**Жарайсың**» смайлктары арқылы бағалаймын  **4 тапсырма Әуе шары(топтық жұмыс)**  Оқушыларға бүгінгі тақырып бойынша бірқатар құрылымдық сұрақтар беріледі:  **- Әуешарындакімболуыкерек?** Оқушыларбұлмәселебойыншабасты проблеманы жазады: шардыәуегекөтеріп, оны басқаруүшінондаболуғатиісадамдар.  **- Жобатабыстыболуыүшіноларда не болуыкерек?** Оқушыларжобаныңтабыстыболуыүшінқажеттідепсанайтынбарлықнәрселердішарғажазады.  **- Оны не кідіртеді?** Зәкірдің жанына оқушылар жобаның табысты басталуына кедергі жасайтын факторларды жазады.  **- Оған қатты жылдамдықпен ұшуға не көмектесе алады?** Оқушылар әуе шарына тікелей қатысы жоқ, алайда жобаның алға жылжуына септігін тигізетін факторларды белгілейді.  **- Шардыбағытынан не шатастыраалады?** Оқушыларшардыңекіжағынажобаныорындаубарысындатуындауымүмкінпроблемалардыжазады.   |  | | --- | | Дескриптор | | 1.Табиғат ресурстарын пайдалануда қоршаған орта, қоғамға зиян келтірмеу жағын қадағалайтын ғалымдар  2.Қазақстандағы негізгі пайдаланатын табиғат ресурстарын жазады  3.Табиғат ресурстарын игерудегі қиындықтарды жазады  4.Табиғат ресурстарын игеруде туындайтын проблеманы жазады |   **Бағалау** Топтар бір бірлерінің әуе шарларын шапалақтау әдісі арқылы бағалайды | | http://bilim-all.kz/uploads/images/2016/02/14/original/9ae9e1fd7c022f39780994427eef04c7.jpg  «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалаймын    <https://www.youtube.com/watch?v=KBiDDSGfL6M>  электронды оқулық 8 сынып  https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/01/21/s_5a64fc7f3a5c6/806034_7.jpeg  Тақырыпқа қатысты суреттер  http://referatikz.ru/skrinshot/biologia4/kaspij_ehkologijasy.jpg  https://nationalgeographic.kz/wp-content/uploads/2017/03/IMG_1144.jpg  http://moldovanews.md/wp-content/uploads/2014/04/rcgjhn-715x476.jpg  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=l7OL5bjjDBI>  http://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5708784eb0d60/img_user_file_5708784eb0d60_39.jpg  АКТ арқылы термин атаулары көрсетіледі, оқушылар анықтамасын мысалмен дәлелдейді  http://luntiki.ru/uploads/images/6/6/3/2/176/8e587adf71.jpg  https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2019/01/22/k_5c469ded36f0d/img_user_file_5c469dedd768f_15.jpg  http://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57146c0a0ec17/ieuraziianynishkisularysoltustikmuzdytynykundimukhittaryalaptarynynoziendierikmzh_1.png | |
| **2 мин**  **2 мин** | **Рефлексия.** «Өз– өзіңді бағала »  ***Мен бүгінгі сабақта қандай деңгейдемін?***  **Кері байланыс** Идеялар себеті  **Стикерге өз идеясын жазып салады**  **Үй тапсырмасы:** «Презентация дайындау» жоспар бойынша Жоспарды дәптерлеріне түртіп алады  Жоспар:   1. кен орны 2. шикізат 3. өндіру жолдары 4. дайын өнім орталығы | | https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0eab/0007ea62-4a3a80cd/310/img22.jpg  Жұмыс дәптері | |
| **Саралау–сізқандай тәсілменкөбірекқолдаукөрсетпексіз?**  **Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | **Бағалау – сіз оқушылардың материалды игеру деңгейінқалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Пәнаралық байланыстар,денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау.Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану** | |
| Жоспарланған сабақтың мақсатына қарай оқушыларды топқа бөлдім, әр топта А.В.С үштік одағын қалыптастырдым. Одақтың міндеті сұрақ қою, жауап беру және бақылау.  **Барлығы: «А.В.С»**,әдістері арқылы үй тапсырмасын орындайды және жаңа сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтай алады. Осы әдіс арқылы оқушылардың көшбасшылық, қарқындылық және бақылаушылық дағдылары қалыптасады.  *Зерттеу сұрағына назар аударылады.*  ***Тарихи концепт****:* ***Себеп және салдар***  ***Зерттеусұрағы:*** Берілген мәтінді оқи отырып, Қазақстанның табиғат байлықтарын игеруде экологиялық проблемалардың классификациясы бойынша жіктеп,экологиялық проблема түрлеріне дәлелдеме келтіреді  Бұл тапсырмада саралау әдісі бойынша дереккөздер және тапсырмалар әдісі беріледі  ***Қабілеті жоғары*** *оқушылар* экологиялық проблемалардың классификациясы бойынша жіктейді*,* ***қабілеті орташа*** *оқушылар* экологиялық проблема түрлеріне дәлелдеме келтіреді ***қабілеті төмен*** *оқушылар*  экологиялық проблеманы шешудің негізгі үш жолын болжайды  **2 тапсырма Суретпен жұмыс**  Бұл тапсырмада саралау әдісі бойынша дереккөздермен жұмыс жасайды.  ***Қабілеті жоғары*** *оқушыларкурделі нақты сандармен жұмыс жасайды,****қабілеті орташар*** *оқушылар идеяларды ойластырады,****қабілеті төмен*** *оқушылар тиімсіз жағын айтады*  **3 тапсырма**  **«Атаулар (терминдер) кестесі»** әдісі арқылы терминсөздердің анықтамасын анықтай алды.  Саралау тәсілінде диолог және қолдау көрсету арқылы оқушылардың білімді шығармашылықтұрғыдан бағалау,жинақтау  дағдылары қалыптасады.***Қабілеті жоғары*** *оқушылар анықтаманы нақты береді,****қабілетіорташа*** *оқушылар жорамалдайды,****қабілеті төмен*** *оқушылар өз түсінігін береді*  **4 тапсырма Әуе шары**  Бұл әдіс арқылы оқушыларда ғылыми-зерттеу дағыдылары қалыптасады.  Бұл әдісті қорытындылау құралы ретінде жасайды  ***Қабілеті жоғары*** *оқушылар шарды ұшыруда негізгі тапсырманы ашады,****қабілеті орташа*** *оқушылар жорамалдайды,****қабілеті төмен*** *оқушылар зардаптарын өз түсінігімен береді* | | **«Бас бармақ»** әдісі арқылы әр тапсырма соңында оқушылардың берген жауаптарын бағалап отырамын  C:\Users\user\Desktop\смайлик.gif  **Топ басшыларының бағалауы**  **https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/01/21/s_5a64fc7f3a5c6/806034_7.jpeg**  .  **Бағалау Топтар бір бірін бағдаршам арқылы бағалайды**  ***(М)*Екі жұлдыз, бір тілек**  «**Тамаша**», «**Керемет**», «**Өте жақсы**», «**Жарайсың**» сөздері арқылы оқушыларды ынтыландырып, жігерлендіріп отырамын.  **https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2019/01/22/k_5c469ded36f0d/img_user_file_5c469dedd768f_15.jpg**  **Рефлексия пирамидасы**  http://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57146c0a0ec17/ieuraziianynishkisularysoltustikmuzdytynykundimukhittaryalaptarynynoziendierikmzh_1.png | АКТ-ны пайдалану кезінде техника қауіпсіздік ережелерін сақтау,ақпараттарды дұрыс қолдану | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  *Сабақмақсаттарынемесеоқумақсаттарышынайы, қолжетімдіболдыма?*  *Барлықоқушылароқумақсатынақолжеткіздіме?*  *Егероқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз?*  *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?*  *Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | |  | |  |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың**  **жетістіктеріқиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектеп:** | |  | | | |
| **Мұғалімніңаты-жөні:**  Дүйсенбаева Гаухар | | **Күні:** | |
| **Сынып: 9** | | **Оқушылар саны:** | **Қатыспаған оқушылар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Су ресурстарның экологиялық проблемалар** | | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаттары** | | 9.3.3.4 Жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде су ресурстарының экологиялық проблемаларын талдап,шешу жолын ұсынады | | | |
| **Оқу дағдыларының деңгейі** | | талдау,жинақтау, | | | |
| **Сабақ мақсаты:** | | **Оқушылардың барлығы:** Жергілікт елді мекендегі су ресурстарын пайдаланудағы проблемаларды біріктіре отырып,болжам жасап шешу жолын ұсынады.  **Оқушылардың көпшілігі:** Туған жеріміздегі су ресурстарын игерудегі маңыздылығына зерттеу жүргізеді.  **Оқушылардың кейбірі:**  Туған жеріміздегі су ресурстарының қоршаған ортаға,қоғамға кері әсері болмайтын жағын ойлап табады | | | |
| **Бағалау критерийі** | | 1.Қазақстандағы су ресурстарының шығу тегіне қарай жіктейді  2. Қазақстандағы су ресурстарын игерудегі басты қиындықтарды жорамалдайды  3.Су ресурстарын игеруде экологиялық проблемалардың шешу жолдарын ұсынады | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **айтылым**  Ғаламдық мұхит проблемалар туралы пікірталас жүргізеді  **Тыңдалым,оқылым**  Бейне жазба арқылы туған жеріміздегі сел, тасқындары жайлы көрсетілім  **Диалог пен жазылымға пайдалы сөз тіркестері:**  *сел,*  *алап*  *тасқын*  *Мұхиттық* проблеманың туу  **себептері**…  Мұхиттағы экологиялық проблеманың **шешу жолдары**... | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | «Мәңгілік Ел» идеясына сәйкес индустрияландыру мен инновацияларға негізделген Қазақстанның өсу деңгейін бағалай білу, жалпыға бірдей еңбек және шығармашылық, ынтымақтастық қалыптасады.Өндіріс,Ғылым мен Білімнің біріктіру кәсіби мамандардың болашақтағы қажеттілігін насихаттау. | | | |
| **Пәнаралық байланыс:** | | Эколог мамандардың пікірі, химия пәні мұғалімінің берген мәліметтері,океонолог мамандардың пікірі | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Оқушылар адамдардың қоғамдағы шаруашылық қызметтері туралы білді Қазақстандағы табиғат байлықтарының қорын, өлшем бірлігін анықтады. | | | |
|  | | | | | |
| **Уақытты жоспарлау** | **Жоспар бойынша орындалуы тиіс тапсырмалар** | | | | **Ресурстар** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың басы  3 минут  **Сабақтың ортасы**  7 мин  *Оқып-жұмыстануға*  10-мин  *Игерілген ақпаратты жариялауға*  4 мин  5 мин  7 мин | **Ұйымдастыру кезеңі**  ***Сәлемдесу треннингі***  ***Қол көтерсем солтүстік***  ***Топ-топ бассам оңтүстік***  ***Қолды созам жан жаққа***  ***Көрсетеді бағытты***  ***Батыс пенен шығысты***  ***Топқа бөлу:*** математикалық фигуралар арқылы бөлу  Оқушылардың алдарына математикалық фигуралар тастаймын  https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/04/03/k_58e276359fab3/406246_2.jpeghttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/04/03/k_58e276359fab3/406246_1.jpeghttp://drredpen.ru/wp-content/uploads/2013/04/Psihologiya-geometricheskih-figur-krug.gif  **Өзен көл мұхит**  **Өткен материалды еске түсіру**  **(М)** Оқушыларға  **«**А,В,С» тапсырмасы негізінде өткен сабақты тексеремін  Әр топта үштік одақ құрылады. А — сұрақ қоюшы, В – жауап беруші, С — бақылаушы рөлін атқарады.  Бақылаушықажеттіжерлерінтүртіпалып, әңгімесоңындақорытындыбереді.  **Ой шақыру**  Бейнежазба арқылы Каспий теңізіндегі мұнайдың тасмалдануы және өрттің етек алуы көрсетіліп, оқушыларға төмендегі сұрақтар қойылады:  ***-****Бейнежазба көріп, не туралы ойландыңыз?*  *- Бейнежазбаға қарап, әңгіме құрастырыңыз.*  *- Бүгінгі жаңа тақырыпты қалай атауға болады?*  **Оқушылардың болжам жауаптары арқылы сабақ тақырыбы анықталады.**  **1 тапсырма(топтық жұмыс)**  ***(М)*** *Сабақ тақырыбы, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлері оқушыларға таныстырылады. Зерттеу сұрағына назар аударылады.*  ***Тарихи концепт****:* ***Себеп және салдар***  ***Зерттеу сұрағы: Тамшылап суғару дегеніміз не****?*   |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дискриптор | | ***Тамшылап суғарудың маңыздылығын анықтайды*** | Тамшылап суғару не үшін қажет екендігін дәлелдеді |   **Бағалау топ басшыларының бағалауы,** *C:\Users\user\Desktop\смайлик.gif*  ***(М)*марапаттауы**  **Зерттеу мен талдау**  **2 тапсырма Суретпен жұмыс (топтық жұмыс)**  Әр топқа суреттер таратылады. Сурет арқылы оқушылар Қазақстанның табиғат байлықтарын игеруден туындайтын проблемаларды шешу жолын қарастырады  *1-топ. Каспий теңізінің экологиялық жағдайынабаға беріңіз;*   |  |  | | --- | --- | | *Бағалау критерийі* | *дискриптор* | | *Каспий теңізінің экологиялық жағдайына баға береді* | 1.Табиғи және антропогендік экожүйедегі өзгерістердің мүмкіншілігін растайды  2.Қоршаған ортаға тигізетін кері әсердің алдын-алу жолдарын ойластырады  3.Экологиялық салдарынан туындайтын проблемаларды азайтудың баламалы жолдарын ұсынады. |   *2-топ. Балхаш көліне экологиялық тұрғыдан баға беріңіз;*   |  |  | | --- | --- | | *Бағалау критерийі* | *дискриптор* | | *Балхаш көліне экологиялық деңгейін анықтайды* |  |   *3-топ. Каспий теңізінің экологиялық жағдайы мен Балхаш көлінің экологиялық жағдайына венн диаграммасын құрайды*   |  |  | | --- | --- | | *Бағалау критерийі* | *дискриптор* | |  |  |   **Бағалау Топтар бір бірін бағдаршам арқылы бағалайды**  ***(М)*Екі жұлдыз, бір тілек**  **Музыкалық әуен.** Ортаға қара жәшік келеді  **Сергіту сәтіҚара жәшік**  **1 топ** Теңіз бетіндегі мұнайды жинағанда пайдалатын сетті неден дайындайды  **2 топ** 1924 жылы В.И.Ленин Қазақстанға жолдаған хатында нені жазды  **3 топ** Баррел ненің өлшем бірлігі  ***(М)*Дұрыс жауап берген топты конфеттермен марапаттаймын**  **3 тапсырма Атаулар (терминдер) кестесі» жеке жұмыс**  ***Оқушылар өтілген жаңа ұғымдардың мағынасын түсіндіреді***  ***Экономика****- Қоғамның тиімді дамуына жол ашатын ғылым*  ***Экология****- Тірі ағзалардың бір бірімен қоршаған ортаменқарым қатынасын зерттейді*  ***Қалдықсыз технология-****Адам қажеттілігіне қажет табиғат ресурстарын және энергияны ұтымды пайдалану*  ***ЮНЕСКО-*** *Бір мемлекеттен екінші мемлекетке жолданатын өкілдер тобы;*  ***экспорт, импорт-*** *Басқа ел тұрғындарының ұлттық экономика салалары өндірген тауарды сатып алу сату*   |  |  | | --- | --- | | *Бағалау критерийі* | *дискриптор* | | *Термин сөздердің анықтамаларын жорамалдайдыжәне өз сөздерімен талқылайды* | *Термин сөздердің мағнасын растайды*  *Сабақ барысында қолдана алды* |   *ҚБ:* **«Тамаша»,«Керемет»,«Өте жақсы**», «**Жарайсың**» смайлктары арқылы бағалаймын  **4 тапсырмаFILA(топтық жұмыс)**  Оқушыларға бүгінгі тақырып бойынша кесте толтырады   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **факт** | **идея** | **сұрақтар** | **Әрекет жоспары** | |  |  |  |  |   **Бағалау**  ***(М)* Рефлексия пирамидасы** | | http://bilim-all.kz/uploads/images/2016/02/14/original/9ae9e1fd7c022f39780994427eef04c7.jpg  «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалаймын    <https://www.youtube.com/watch?v=KBiDDSGfL6M>  Бейне жазба көрсетілімі  https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/01/21/s_5a64fc7f3a5c6/806034_7.jpeg  Тақырыпқа қатысты суреттер  http://referatikz.ru/skrinshot/biologia4/kaspij_ehkologijasy.jpg  https://nationalgeographic.kz/wp-content/uploads/2017/03/IMG_1144.jpg   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  |   [https:/www.youtube.com/watch?time\_continue=10&v=l7OL5bjjDBI](https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=l7OL5bjjDBI)  http://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5708784eb0d60/img_user_file_5708784eb0d60_39.jpg  АКТ арқылы термин атаулары көрсетіледі, оқушылар анықтамасын мысалмен дәлелдейді  http://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57146c0a0ec17/ieuraziianynishkisularysoltustikmuzdytynykundimukhittaryalaptarynynoziendierikmzh_1.png | |
| **2 мин**  **2 мин** | **Кері байланыс Идеялар себеті**  **Стикерге өз идеясын жазып салады**  **Б) Рефлексия. «Өз– өзіңді бағала »**  ***Мен бүгінгі сабақта қандай деңгейдемін?***  **Үй тапсырмасы:** «Презентациядайындау» жоспар бойынша Жоспарды дәптерлеріне түртіп алады  Жоспар:   1. кен орны 2. шикізат 3. өндіру жолдары 4. дайын өнім орталығы | | https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0eab/0007ea62-4a3a80cd/310/img22.jpg    Жұмыс дәптері | |
| **Саралау–сізқандай тәсілменкөбірекқолдаукөрсетпексіз?**  **Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | **Бағалау – сіз оқушылардың материалды игеру деңгейінқалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Пәнаралық байланыстар,денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау.Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану** | |
| Жоспарланған сабақтың мақсатына қарай оқушыларды топқа бөлдім, әр топта А.В.С үштік одағын қалыптастырдым. Одақтың міндеті сұрақ қою, жауап беру және бақылау.  **Барлығы: «А.В.С»**,әдістері арқылы үй тапсырмасын орындайды және жаңа сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтай алады. Осы әдіс арқылы оқушылардың көшбасшылық, қарқындылық және бақылаушылық дағдылары қалыптасады.  *Зерттеу сұрағына назар аударылады.*  ***Тарихи концепт****:* ***Себеп және салдар***  ***Зерттеусұрағы:***Табиғат байлықтарын жаппай өндіру мен өңдеуден не туындайды?  Бұл тапсырмада саралау әдісі бойынша дереккөздер және тапсырмалар әдісі, картамен жұмыс жасайды.  *Қабілеті жоғары оқушылар картадан өндіру орталықтарын көрсетеді,қабілеті орташа оқушылар өңдеу орталықтарын көрсетеді, қабілеті төмен оқушылар зардаптарын айтады*  **2 тапсырма Суретпен жұмыс**  *Бұл тапсырмада саралау әдісі бойынша дереккөздермен жұмыс жасайды.*  *Қабілеті жоғары оқушылар курделі нақты сандармен жұмыс жасайды, қабілеті оқушылар идеяларды ойластырады, қабілеті төмен оқушылар тиімсіз жағын айтады*  **3 тапсырма**  **«Атаулар (терминдер) кестесі»** әдісі арқылы терминсөздердің анықтамасын анықтай алды.  Саралау тәсілінде диолог және қолдау көрсету арқылы оқушылардың білімді шығармашылық тұрғыдан бағалау,жинақтау  дағдылары қалыптасады. *Қабілеті жоғары оқушылар анықтаманы нақты береді, қабілеті орташа оқушылар жорамалдайды, қабілеті төмен оқушылар өз түсінігін береді*  **4 тапсырма Әуе шары**  **Кейбірі**  Бұл әдіс арқылы оқушыларда ғылыми-зерттеу дағыдылары қалыптасады.  Бұл әдісті қорытындылау құралы ретінде жасайды  *Қабілеті жоғары оқушылар шарды ұшырудағы негізгі тапсырманы ашады, қабілеті орташа оқушылар жорамалдайды, қабілеті төмен оқушылар зардаптарын өз түсінігімен береді* | | **«Бас бармақ»** әдісі арқылы әр тапсырма соңында оқушылардың берген жауаптарын бағалап отырамын  C:\Users\user\Desktop\смайлик.gif  **Топ басшыларының бағалауы**  **https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/01/21/s_5a64fc7f3a5c6/806034_7.jpeg**  .  «**Тамаша**», «**Керемет**», «**Өте жақсы**», «**Жарайсың**» сөздері арқылы оқушыларды ынтыландырып, жігерлендіріп отырамын.  **https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2019/01/22/k_5c469ded36f0d/img_user_file_5c469dedd768f_15.jpg**  **Рефлексия пирамидасы**  http://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57146c0a0ec17/ieuraziianynishkisularysoltustikmuzdytynykundimukhittaryalaptarynynoziendierikmzh_1.png |  | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  *Сабақмақсаттарынемесеоқумақсаттарышынайы, қолжетімдіболдыма?*  *Барлықоқушылароқумақсатынақолжеткіздіме?*  *Егероқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз?*  *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?*  *Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | |  | |  |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың**  **жетістіктеріқиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет** | | | | |



